МБОУ «Сосновская ООШ» Берёзовский район

1. Наименование модуля: ***умение отражать в плане тезис и аргументы (полнота) в текстах доказательствах***
2. Класс, который оценивается: ***6 класс***
3. Описание метапредметного (личностного) результата в стандарте:

***Смысловое чтение***

1. Конкретизация метапредметного (личностного) результата с учетом возраста обучаемых, выделения конкретной компоненты результата:

***умение отражать в плане тезис и аргументы (полнота) в текстах доказательствах***

1. Описание компонентов метапредметного (личностного) результата, которые должны быть достигнуты ранее (если таковое требуется)

***Умение делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.***

1. Обоснование актуальности конкретизированного метапредметного (личностного) результата

***Данное умение проверяется на ВПР по разным предметам, планируется применение на уроках русского языка, литературы, истории и математики***

1. Краткое описание фрагментов образовательной программы, в ходе которых достигается данный метапредметный (личностный) результат. Указание методов, технологий, используемых в образовательном процессе, которые позволяют достичь данный результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Сроки | Методы, технологии |
| Образовательное событие «День ученика» | 6 ноября 2019 г.13 января 2020 г. | Метод погружения |
| Уроки русского языка, литературы, истории и математики | Ноябрь 2019 г.- январь 2020 г. | ТАП-формула |

1. Подробное описание объекта оценивания – продукта образовательной деятельности учащегося или процесса, который учащийся предъявляет для оценивания.

***План к тексту, составленный учеником***

1. Формулировка технического задания по созданию продукта оценивания «на языке учащихся»:

***Прочитайте текст, составьте план к тексту, состоящий из 3-5 пунктов.***

1. Критерии оценивания объекта. Критерии должны отражать степень достижения конкретного МЛР. Количество критериев от 2 до 5. По каждому критерию учащийся может получить конкретное максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем критериям должна равняться 100.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ТЕКСТА-РАССУЖДЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА (максимум 100 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| 1 | **Выполнение формальных требований к плану текста** | Все формальные требования к лану текста выполнены без нареканий.***Формальные требования*** – это * требования, изложенные в задании (*Например, кол-во пунктов, или запись словосочетаниями, или запись цитатами или …*),
* требования к оформлению плана в формате списка,
* требования однородность записей пункта плана (*Например, запись только предложениями или только словосочетаниями*)
* и т.д.
 | **10** |
| Все формальные требования к лану текста выполнены, но есть незначительные нарекания (*Например, список не пронумерован или в нумерации допущена ошибка или…)* | **7** |
| Одно формальное требование нарушено. | **3** |
| Нарушены 2 и более формальных требований.  | **0** |
| **2** | **Соблюдение композиционного построения текста, в т.ч. последовательность изложения аргументов** | В плане отражены все композиционные части, имеющиеся в данном тексте (введение, основная часть, заключение).Последовательность изложения аргументов не нарушена. | **15** |
| В плане отражены все композиционные части, имеющиеся в данном тексте (введение, основная часть, заключение).Но последовательность изложения аргументов нарушена. | **10** |
| В плане упущена одна или обе из вспомогательных частей (введение или заключение). Последовательность изложения аргументов не нарушена. | **5** |
| В плане упущена одна или обе из вспомогательных частей (введение или заключение). Нарушена последовательность изложения аргументов. | **0** |
| **3.**  | **Обобщающий характер формулировки пунктов плана**  | Все пункты плана являются обобщением соответствующей части (сформулированы как обобщение или являются обобщающей цитатой).  | **20** |
| 1 пункт плана не являются обобщением соответствующей части. | **10** |
| 2 пунктов плана не является обобщением соответствующей части. | **5** |
| 3 и более пунктов плана не является обобщением соответствующей части. | **0** |
| **4** | **Отражение в плане тезиса, утверждаемого автором** | Один из пунктов плана содержит тезис, утверждаемый автором или отсылку к мнению автора (тезису, утверждаемому автором). | **20** |
| План не содержит пунктов, в которых указывается мнение автора (утверждаемый тезис) | **0** |
| **5** | **Отражение в плане аргументов автора**  | Пункты план отражают все основные аргументы автора | **20** |
| В плане упущена 1 из авторских аргументов. | **10** |
| В плане упущены 2 авторских аргумента. | **5** |
| В плане упущены 3 и более авторских аргумента. | **0** |
| **6** | **Лаконичность формулировок пунктов плана**  | Все пункты плана записаны лаконично (не более 8 слов, включая вспомогательные части речи) | **15** |
| Один пункт плана записан не лаконично. | **10** |
| 2-3 пункт плана записан не лаконично. | **5** |
| Более 3-х пунктов плана записан не лаконично. | **0** |

1. Подробное описание процедуры оценивания.

*Оценка умения проводится во время проведения образовательного события «День ученика», продолжительность которого 1,5-2 часа. В начале процедуры учитель знакомит детей с тезаурусом, техническим заданием, критериями выполнения работы. Учащиеся могут задавать вопросы. На это отводится 5-15 минут (в зависимости от степени подготовленности). На самостоятельную работу отводится 20 минут. Учащиеся читают текст и выполняют техническое задание на рабочих листах. После окончания работы листы сдаются учителю. Оценивает работы учитель.*

*Оценка умения проводится во время урока. В начале процедуры учитель знакомит детей с тезаурусом, техническим заданием, критериями выполнения работы. Учащиеся могут задавать вопросы. На это отводится 5 минут. На самостоятельную работу отводится 10 минут. Учащиеся читают текст и выполняют техническое задание на рабочих листах. После окончания работы листы сдаются учителю. Оценивает работы учитель.*

1. Ожидаемый результат.

***Повысить результативность по критериям составления плана к тексту рассуждения-доказательства до 70%***

1. Приложения (задания, тексты и т.д.)

**Дидактика**

Приведем пример текста- рассуждения (рассуждение-доказательство):

«Сложное синтаксическое целое - это речевая единица, отрезок речи, состоящий из нескольких предложений, объединенных по смыслу. Такой ряд предложений имеет и другое название - «сверхфразовое единство». Почему сверхфразовое? Потому что это единство выходит за пределы одного предложения. Чаще всего оно совпадает с абзацем. Абзац характеризуются единством темы. Переход к новой теме должен бьпъ обозначен в письменной речи новым абзацем. Но бывает и не так... »

*Нечаева О. А. Функциональносмысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. — Улан-Удэ, 1974. К.К.Ахмедьяров, Ш.К.Жаркынбекова. Русский язык. – Алматы: Казак университет, 2008.*

 **Дуб — удивительное дерево.**

 Дуб — особенное, не похожее на другие, дерево. Это крупное лиственное дерево с крепкой древесиной и резными листьями. Дуб можно встретить на территории России. Чтобы он вырос в почтенное дерево, требуются многие годы. Часто дубы высаживают для озеленения городов. Но, главным образом, они используются для получения отличной древесины. Древесина дуба тяжелая, твердая, упругая и прочная, с высокой ударостойкостью. Он распускается позднее других деревьев. Когда лес уже стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листвы осенью. Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму. Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки. Иногда видишь, что молодые дубки растут очень далеко от дубовой рощи. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли.

 *Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2:сб. науч. и метод. материалов / под общей редакцией В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.*

**Польза катания на коньках**

Улучшение работы сердечно-сосудистой системы. Также как ходьба, бег и плаванье, коньки входят в группу кардио-упражнений. Благодаря которым, хорошо прорабатывается сердечно-сосудистая система и снижается риск возникновения инфаркта, сердечной недостаточности и атеросклероза.

Повышается физическая выносливость. Во время катания, вам приходиться поддерживать постоянный темп, который требует затрат сил и энергии. Ваши мышцы учатся переносить нагрузки, тем самым вырабатывается способность терпеть и проезжать более длительные расстояния.

Снижение веса. Во время катания, ваш организм, в зависимости от интенсивности, сжигает от 300 до 800 калорий за 1 час. Здорово, не правда ли. Да, к тому же, это не монотонные занятия в тренажерном зале, где вы вынуждены совершать однообразные действия, которые быстро надоедают.

Лекарство от стресса. Свежий воздух, солнце, друзьям и родные помогут вам хорошо провести время и отвлечься от дурных мыслей и проблем. Кроме этого, вы повысите свою самооценку и уверенность, занимаясь этим прекрасным занятиям.

Укрепляются суставы и сухожилия. Если вы, имеете проблемы с суставами, то польза катания на коньках очевидна. Быстрые движения ног, наклоны и приседания помогут раз и навсегда, забыть вам о своих проблемах.

Физические упражнения должны быть полезными для здоровья и приносить радость и удовольствие. Где, вы ещё так сможете потренировать своё тело и при этом получить массу положительных эмоций и новых друзей. В этом и заключается основная польза катания на коньках. Успехов и здоровья.

***Смысловое чтение в основной школе****: формирование и оценка метапредметных результатов. / Под общ. ред. О.С. Таизовой; Институт развития образования Пермского края. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2016. – 250 с.*

**Самая умная птица**

Многие люди считают, что сова одна из самых умных птиц. Ее символ даже вручают победителям интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». Однако проведенные исследования опровергли теорию о том, что сова имеет уникальные умственные способности. Звания «самой умной птицы» удостоились представители семейства вороновых – вороны, в**о**роны.

Об интеллекте птиц, как и других высших позвоночных, учёные судят по индексу цефализации – относительному объёму высших отделов мозга. Так вот, исследования подтвердили общеизвестный факт: курица действительно глупая птица, у неё этот индекс равен 3,3, ненамного от неё ушли голуби – 4,0. Наиболее высокие показатели по индексу цефализации практически у всех представителей врановых – зашкаливают за 15, у мудрых воронов ещё выше. Он способен решать сложные задачи «на соображение», доступные, может быть, только собаке.

Если ворона легко отличает человека с ружьем от человека с палкой (независимо от того, как их держать), то ворон разли­чает по костюму мужчину и женщину, которую остерегается меньше. Ворон, как волк и лиса, обычно избегает первым при­ближаться к падали, он выжидает в сторонке, когда на ней нач­нут пировать сороки и вороны. Ворон лучше большинства дру­гих птиц выучивается говорить. Он употребляет некоторые слова только там, где нужно, и всегда верно, хотя, конечно, не пони­мает их смысла.

Нередко ворон содержат и как домашних питомцев. Приручив такую птицу, человек получает массу удовольствия от общения с ней. С вороной, иногда, и «поговорить» можно, потому что эти удивительные птицы могут подражать человеческому голосу. Но заводить себе ворона надо подумавши. Нередко ворон-выкормыш начинает охотиться за домашними цыплятами. Почти всегда таскает он у соседей «то, что плохо лежит» (и при этом никогда не попадается).

Обычно прирученная ворона становится верным и надежным другом человеку на всю жизнь. Домашняя ворона будет защищать жилье и хозяина от злодея не хуже сторожевой собаки. Отпускать на волю прирученную ворону, увы, нельзя, она не сможет уже адаптироваться и погибнет.

Представители семейства вороновых – вороны, вороны – являются самыми умными птицами.

*Иван Благосклонов. Журнал «Свирель» №7, 2014*